

**Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины
«Онкология и радиология»
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OR 5301	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Онкология и радиология»	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: основы лучевой диагностики	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты: Лучевая диагностика в практике педиатра	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов)		
Современные проблемы онкологии. Структура заболеваемость и смертность злокачественных новообразований. Организация онкологической службы в РК. Злокачественные новообразования: кожи, лимфатические узлы, головы и шеи, мягких тканей и костей, желудочно - кишечного тракта. Рак печени, поджелудочной железы.Техническое оснащение радиологических отдел ений. Современные технологии лучевой терапии. Методы лучевой терапии.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование у обучающихся знаний и навыков по проведению эффективных мероприятия по радиологической диагностике онкологических заболеваний органов и систем, соблюдая меры защиты пациентов и медицинских работников; по применению практических и коммуникативных навыков для оценивания результатов исследований согласно принципам доказательной базы, обеспечивающие дальнейшее успешное применение в клинической практике.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику онкологических заболеваний различных органов и систем у детей; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей;		
PO2.	Выявляет у детей различного возраста специфические анамнестические особенности и получает необходимую информацию о болезни. Определяет у детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;		

PO3.	Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов онкологических заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения;					
PO4.	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии;					
PO 5	Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO 1 PO 2	PO 2 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;				
	PO 3	PO 3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия				
	PO 4	PO 9 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	г. Шымкент, Клиника «Тынық»- ул. Рыскулова-82/16, эл.адрес – el_nur2@mail.ru					
6.2	Количество часов	Ле кц ии	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		10	30	-	12	68
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1.	Сейтова Алуа Агитаевна	ассистент кафедры			alua.1959@mail.ru	
2.	Умиралиев Асет Амиралиевич	ассистент кафедры			Aset.umiraliyev.72@mail.ru	
3.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры			taa8009@mail.ru	
4.	Назарбаева Гүлжанат Налихановна	ассистент кафедры			guljannat_naz91@mail.ru	

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Особенности у детей	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Особенности у детей	РО 1	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Особенности у детей	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Особенности у детей. Нативные рентгенологические методы. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Общая теневая картина груди. Специальные рентгеноконтрастные методики. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастинография. Плеврография. Фистулография	РО 1	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
	СРОП. СРО Рентгенологические проявления воспалительных заболеваний легких	Рентгенологические проявления воспалительных заболеваний легких у детей.	РО 4	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками	решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными снимками»

	у детей.					ными радиологическими снимками»
2	Лекция. Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей.	Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей.	РО 1	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей.	Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей. Рак легкого, рак гортани и т.д.	РО 1	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей.	РО 5	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, Chat GPT	решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
3	Лекция. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии,	Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей.	РО 1	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь (блиц-опрос)

	<p>коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей.</p>	<p>Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей</p>				
	<p>Практическое занятие. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей</p>	<p>Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей. Болезнь Фалло, ОАП, ДМПП, ДМЖП, транспозиция магистральных сосудов и т.д.</p>	<p>PO1</p>	<p>3</p>	<p>TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование</p>	<p>Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»</p>
	<p>СРОП. СРО Визуальные методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца. методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.</p>	<p>Визуальные методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.</p>	<p>PO1</p>	<p>1/7</p>	<p>дискуссия, работа с предоставленными снимками</p>	<p>решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»</p>
<p>4</p>	<p>Лекция. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного</p>	<p>Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных</p>	<p>PO 2</p>	<p>1</p>	<p>Обзорно – иллюстративные</p>	<p>Обратная связь (блиц-опрос)</p>

	пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	протоков. Особенности у детей				
	Практическое занятие. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	РО 2	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
	СРОП. СРО Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования	Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования		1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками	решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
5	Лекция. Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей.	РО 3 РО 4	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Лучевая диагностика онкологических заболеваний	Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей. Гепатома,	РО 2 РО 3	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками,	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-

	пищеварительной системы у детей	гепатокарцинома, гепатоцеллюлярный рак, рак пищевода и т.д..			тестирование	лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей. Гепатома, гепатокарцинома, гепатоцеллюлярный рак, рак пищевода и т.д..	РО 2 РО 3	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками	решение тестовых заданий, чек-лист
	Рубежный контроль-1				Устный опрос, работа с радиологическими снимками	Чек-листы устного опроса, работы с предоставленными радиологическими снимками
6	Лекция. Методы визуализации (МРТ, КТ,УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей	Методы визуализации (МРТ, КТ,УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей	РО2 РО 3	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие.	Методы визуализации (МРТ, КТ,УЗИ,	РО 2 РО 3	3	TBL, работа с	Чек-лист оценки:

	Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей	сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей			предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
	СРОП.СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей. Саркомы, саркома Юинга, остеомы.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей. Саркомы, саркома Юинга, остеомы.	РО 2 РО 3	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками	решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
7	Лекция. Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей	РО 2 РО 3	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей. Глиома, медуллобластома, ганглиома и т.д.	РО 2 РО 3	3	ТВЛ, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными

					радиологическими снимками»	
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей.	PO 2 PO 3 PO 5	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками	решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
8	Лекция. Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование. Особенности у детей	Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование. Особенности у детей	PO 2 PO 3	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей	Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей. Аденомы поджелудочной железы, надпочечника, гипофиза, паращитовидных желез, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитомы и т.д.	PO2 PO 3	3	ТВЛ, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
	СРОП.СРО Аденомы	Аденомы поджелудочной	PO 2 PO 3	1/7	дискуссия, работа с	решение тестовых

<p>поджелудочной железы, надпочечника, гипофиза, паразитовидных желез, шваннома, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитома, нейрофиброма</p>	<p>железы, надпочечника, гипофиза, паразитовидных желез, шваннома, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитома и т.д.</p>	<p>РО 5</p>		<p>предоставленными снимками</p>	<p>заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»</p>
<p>9. Лекция. Визуальная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей</p>	<p>Визуальная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>1</p>	<p>Обзорно – иллюстративные</p>	<p>Обратная связь (блиц-опрос)</p>
<p>Практическое занятие. Визуальная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей</p>	<p>Визуальная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей. Опухоль Вильмса, ангиомиолипома почки, опухоль мочевого пузыря, опухоль яиков и придатков и т.д.</p>	<p>РО 3</p>	<p>3</p>	<p>ТВЛ, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование</p>	<p>Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»</p>
<p>СРОП. СРО Лучевая диагностика</p>	<p>Лучевая диагностика онкологических заболеваний</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>2/6</p>	<p>дискуссия, работа с предоставленными</p>	<p>решение тестовых заданий,</p>

	онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей.	мочеполовой системы у детей.			ными снимками	ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
10	Лекция. Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей	РО 3 РО 4	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей. Лейкозы, лимфомы, болезнь Ходжкина и т.д.	РО 3 РО 4	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей.	РО 2 РО 3	2/6	дискуссия, работа с предоставленными снимками	решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками».

Рубежный контроль - 2			Устный опрос, работа с радиологическими снимками	Чек-листы устного опроса, работы с радиологическими снимками
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, присвоенных дисциплине)	12 часов			
9. Методы обучения и преподавания				
9.1	Лекции	Обзорно – иллюстративные, обратная связь (блиц-опрос)		
9.2	Практические занятия	Устный опрос, дискуссия, TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование.		
9.3	СРО/СРОП	Устный опрос, работы с предоставленными радиологическими снимками		
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос, работа с предоставленными радиологическими снимками		
10.	Критерий оценивания результатов обучения дисциплины			



Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии

70/16

Силлабус: «Онкология и радиология»

стр. из 24

10.1	№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетвори тельно	Удовлетворите льно	Хорошо	Отлично
	РО 1	<p>Демонстрирует закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику онкологических заболеваний различных органов и систем у детей;</p> <p>Демонстрирует свойства показателя к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей;</p>	<p>1. Не показывает закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.</p>	<p>1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.</p>	<p>1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования</p>	<p>1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования и у детей.</p>

				нии у детей.	
РО 2	<p>Выявляет у детей различного возраста специфические анамнестические особенности и получает необходимую информацию о болезни.</p> <p>Определяет у детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;</p>	<p>1. Не может выявить у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и не может собрать необходимую информацию о болезни;</p> <p>2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.</p>	<p>1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и но не может собрать необходимую информацию о болезни;</p> <p>2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.</p>	<p>1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни;</p> <p>2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.</p>	<p>1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни;</p> <p>2. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.</p>



<p>PO 3</p>	<p>Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов онкологических заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения;</p>	<p>1. Не может сформулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения.</p>	<p>1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения.</p>	<p>1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения.</p>	<p>1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клиничко – рентгенологического заключения.</p>
-----------------	---	--	---	---	---



				клинико – рентгенологического заключения.	
РО 4	<p>Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;</p> <p>Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии;</p>	<p>1. Не может взаимодействовать с пациентами с установлением доверительных отношений, не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;</p> <p>2. При взаимодействии со студентами, преподавателями и медицинскими работниками не соблюдает этику и деонтологию.</p>	<p>1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, но не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;</p> <p>2. Взаимодействует со студентами, преподавателями и медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.</p>	<p>1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;</p> <p>2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками и с соблюдением этики и деонтологии.</p>	<p>1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;</p> <p>2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.</p>
РО 5	<p>Способен применить личные суждения по результатам</p>	<p>1. Не может применить личные суждения по</p>	<p>1. Способен применить личные суждения по</p>	<p>1. Способен применить личные суждения по</p>	<p>1. Способен применить личные суждения по</p>



	лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующим и лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующим и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	результатам лучевой диагностики, оформлять презентации ; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами, но не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими лучами и составляет электронные презентаций по теме, работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.
--	--	--	---	--	---

10.2. Методы и критерий оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А(4,0: 95-100%)	- Обучающийся не допустил ни одной ошибки или неточности. - Глубоко ориентируется в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины. - Дает аргументированную критическую оценку

		<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none">- Умело использует научные достижения смежных дисциплин.- Выполнил тестовые задания на 95–100%.
A(3,67; 90-94%)		<ul style="list-style-type: none">- Ответ содержит незначительные неточности, не искажающие суть.- Ориентируется в основных теориях и концепциях дисциплины.- Может привести элементы критического анализа.- Привлекает материалы других дисциплин, но не всегда последовательно.- Выполнил тестовые задания на 90–94%.
Хорошо В+ (3,33; 85-89%);		<ul style="list-style-type: none">- Ответ в целом правильный, с незначительными неточностями.- Обучающийся демонстрирует понимание теорий и концепций дисциплины.- Может проводить анализ с опорой на примеры.- Использует дополнительные источники, но не всегда глубоко.- Выполнил тестовые задания на 85–89%.
В (3,0; 80-84%)		<ul style="list-style-type: none">- В ответе присутствуют отдельные ошибки или упрощения, не искажающие общую суть.- Обучающийся показывает общее понимание материала.- Требуется подсказка преподавателя для систематизации материала.- Выполнил тестовые задания на 80–84%.
В- (2,67; 75-79%)		<ul style="list-style-type: none">- Допускаются заметные ошибки, которые обучающийся может частично исправить после уточняющих вопросов.- Знания по теме поверхностные, но базовые понятия усвоены.- Требуется активная помощь преподавателя для понимания материала.- Выполнил тестовые задания на 75–79%.
С+ (2,33; 70-74%)		<ul style="list-style-type: none">- Нет грубых ошибок, но присутствуют неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.- Систематизация материала возможна только при активной помощи преподавателя.- Ответ частично отражает содержание темы.

		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнил тестовые задания на 70–74%.
	<p>Удовлетворительно С (2,0; 65-69%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ содержит заметные неточности и поверхностное изложение материала. - Используются лишь основные положения учебника без понимания взаимосвязей. - Систематизация материала невозможна без активной помощи преподавателя. - Выполнил тестовые задания на 60–64%.
	<p>C- (1,67; 60-64%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ содержит заметные неточности и поверхностное изложение материала. - Используются лишь основные положения учебника без понимания взаимосвязей. - Систематизация материала невозможна без активной помощи преподавателя. - Выполнил тестовые задания на 60–64%.
	<p>D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ фрагментарный, с множеством ошибок и упрощений. - Используются только отдельные элементы материала, без их анализа и обобщения. - Обучающийся испытывает значительные трудности при работе с теоретическим содержанием. - Выполнил тестовые задания на 50–54%.
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ содержит принципиальные ошибки, искажающие смысл. - Обучающийся не проработал основную литературу по теме занятия. - Демонстрирует слабое владение научной терминологией. - Ответ сопровождается грубыми логическими и стилистическими ошибками. - Отсутствует понимание ключевых понятий и связей между ними. - Выполнил тестовые задания на 25–49%.
	<p>F (0; 0-24 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ не соответствует теме занятия, содержит многочисленные принципиальные ошибки. - Полное отсутствие знаний по теме. - Не использует научную терминологию и не демонстрирует понимания структуры учебного материала. - Тестовые задания выполнены на 0–24% или отсутствуют.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
	Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.

Тестирование – оценивается по многобальной системе оценивания знания

Чек лист для СРОП/ СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с предоставленными	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования.

радиологическими снимками		Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
	Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.

Многобальная система оценивания знания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» -
--	---

<http://www.elib.kz/>

5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>

6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>

7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>

8. Medline Ultimate EBSCO
eBook Medical Collection EBSCO

9. Scopus - <https://www.scopus.com>

Электронные учебники

1. Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. 5. Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз.
2. Афанасьева Н.И., Юдин А.Л., Абович Ю.А. - Классическая рентгенодиагностика новообразований средостения.2009
3. Веснин А.Г., Семенов И.И. - Атлас лучевой диагностики опухолей опорно-двигательного аппарата. Часть 1. Опухоли скелета.2002
4. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск
5. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск
6. Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - Электрон.

текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с.

7. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с.
8. Ольхова, Е. Б. Ультразвуковая диагностика в детской уронефрологии [Электронный ресурс]: курс аудио-и видеолекций для последиplomного образования. - Электрон. текстовые дан. (1,57 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM). – 2 экз.
9. Насникова, И. Ю. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие: атлас . - Электрон. текстовые дан. (33,8 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 5 экз.
10. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз.
11. Детская ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс]: моногр. - М., 2003.- эл. опт. диск (CD-ROM).- 2 экз.
12. Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. В 5 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. В. В. Митькова. - М., 2000.-эл. опт. диск (CD-ROM). – Всего 3 экз.
13. Методика анализа КТ и МРТ изображений [Электронный ресурс]: атлас для студ. мед. вузов, ординаторов и специалистов по лучевой диагностике / А. В. Пулик [и др.]. - М. , 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Серия "КТ и МРТ"). –Всего 2 экз.

Лабораторные физические ресурсы

Специальные программы

Журналы (электронные журналы)

Литература

основная:

1. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. -

104 с.

2. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с.
3. Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с.
4. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. С. Сеченова" . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с
5. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учеб. пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.
6. Лучевая терапия: учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 208 с.
7. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3экз
8. Ильясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб.пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2экз.
9. Атлас лучевой анатомии человека: атлас / В. И. Филимонов [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 20 экз.
10. Хамзин А. Атлас лучевой диагностики нормы и патологии молочных желез: атлас. - Алматы, 2010. – 73 экз.
11. Лучевая диагностика в педиатрии : национальное рук. / гл. ред. тома А. Ю. Васильева; Гл ред. серии С. К. Терновой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 8 экз.
12. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 30 экз.

дополнительная:

1. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов :

- национальное руководство / гл. ред. серии С. К. Терновой; Гл ред. тома Л. С. Коков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. – 3 экз.
2. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.
 3. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.
 4. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.
 5. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. –
 6. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.
 7. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.
 8. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 3 экз.
 9. Терновой, С. К. Компьютерная томография : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 5 экз.

На казахском языке:

основная:

1. Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А.

	<p>Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с.</p> <p>2. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. Бірінші кітап. Кеуде қуысы мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының рентгенологиялық негіздері/ Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 148 бет. с.</p> <p>3. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. Екінші кітап. Ас қорыту мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының сәулелік белгілері/ Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 110 бет. с.</p> <p>4. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3 экз.</p> <p>5. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2экз.</p> <p>6. Әлиакпар, М. Т. Рентген сәулесі : оқулық . - 2-бас. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2013. – 30 экз,</p> <p>7. Сәулелік диагностика : учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.-5экз.</p>
<p>12. Политика дисциплины</p>	
<p>Требования предъявляемые к обучающимся</p>	<p>Штрафные и поощрительные меры</p>
<p>Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.</p>	<p>При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится нб, при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию.</p>
<p>Своевременно отработать пропущенные занятия по уважительной причине.</p>	<p>Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).</p>
<p>Посещение занятий и лекций вовремя.</p>	<p>При опоздании обучающийся более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.</p>
<p>У обучающегося должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).</p>	<p>При несоответствующем виде обучающийся не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.</p>
<p>Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.</p>	<p>Без санитарной книжки обучающийся не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.</p>
<p>СРОП</p>	<p>При пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие</p>
<p>Своевременное выполнение заданий по СРО.</p>	<p>Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО.</p>

Обучающийся должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении обучающийся, проводится обсуждение данного поведения обучающегося на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение обучающихся к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, обучающийся своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов снимаются из оценок рубежного контроля). обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
Оценка итогового контроля	Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
13.	<p>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</p> <p>Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающийся</p> <p>Обучающийся ВУЗа – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб , гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Обучающийся бережно относиться и сохраняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколений Академии.</p> <p>Обучающийся неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК.</p> <p>Обучающийся осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие-основа наших ценностей и единства.</p> <p>Обучающийся - носитель и пропагандист здорового психического и физического образа жизни.</p> <p>Обучающийся - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интеллектуальном и культурн-нравственном развитии.</p> <p>Обучающийся помнит, что преподаватель – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоко уважения и признательности. Обучающийся соблюдает субординацию в</p>

отношениях с преподавателем и руководством ВУЗа.

Обучающийся – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения в общественных местах и в быту, самокритичен и требователен к себе и своим поступкам.

Обучающийся осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировоззрению и поведению в ВУЗе среди обучающихся и преподавателей.

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;

- обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

- Оценка СРО выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).

-при пропуске одного занятия СРСП – штрафной балла 2,0;

- Обучающийся, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

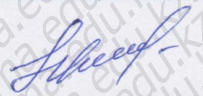

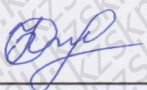
- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).

- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль.

- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.

Итоговый контроль: экзамен, включающий АПН и тестирование.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.	
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	Протокол № 11 25.06.25	Председатель КОП «Педиатрия» Кемелбеков Қ.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № —	Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.	
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	Протокол № —	Председатель КОП «Педиатрия» Кемелбеков Қ.С.	



Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии

70/16

Силлабус: «Онкология и радиология»

стр. из 24